

PROGRAM WYCHOWAWCZY Z ELEMENTAMI PROFILAKTYKI

PUBLICZNEGO GIMNAZJUM

im. UNII EUROPEJSKIEJ

W TUPLICACH

2015/2016

2016/2017

2017/2018

„Z drobiazgów życiowych wykonywanych wielkim sercem, powstaje wielkość człowieka”

S. Wyszyński

SPIS TREŚCI:

1. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU	s. 3
2. KONCEPCJA WYCHOWANIA.....	s. 3
2.1 WARTOŚCI.....	s. 3
2.2 WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM.....	s. 4
2.3 MISJA SZKOŁY.....	s. 4
3. PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH.....	s. 5
4. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI	s. 14

1. PODSTAWA PRAWNA I ZAŁOŻENIA PODSTAWOWE PROGRAMU.

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (art. 48 ust.1, art.53 ust.3, art. 70 ust. 1, art. 72 ust.1)
- Konwencja Praw Dziecka art. 18, 1-3
- Ustawa o Systemie Oświaty Art.1 ust. 1,2,4,5,11,15 Art.5 ust.7 pkt.4 Art. 22 ust.2 pkt.4 Art.33 ust. 1,3
- Karta Nauczyciela art.6
- Rozporządzenie MEN z dnia 15.01.2001
- Statut Szkoły
- Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
- Koncepcja Rozwoju Szkoły
- rozporządzenie MENiS z dnia 31.01.2003 roku w sprawie szczegółowych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem. (Dz. U. z 2003 r. Nr 26, poz. 226),
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz. U. z 2002 r. Nr 11, poz. 209 z późniejszymi zmianami),
- ustawa z dnia 26 października 1982 roku o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2002 r. Nr 147, poz. 1231 z późniejszymi zmianami),
- ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2005 r. Nr 179, poz. 1485),
- ustawa z dnia 6 kwietnia 1990 roku o Policji (Dz. U. z 2007 r. Nr 57, poz. 390 z późniejszymi zmianami),

- zarządzenie Nr 15/97 Komendanta Głównego Policji z dnia 16 czerwca 1997 roku w sprawie form i metod działań Policji w zakresie zapobiegania i zwalczania demoralizacji i przestępczości nieletnich.

Program wychowawczy szkoły z elementami profilaktyki powstał w oparciu o standardy jakości pracy szkół i placówek oświatowych. Opisuje on w sposób całościowy treści i działania zmierzające do wszechstronnego rozwoju ucznia oraz służy urzeczywistnieniu wizji naszego Gimnazjum. Jest elastyczny i otwarty, modyfikowany w zależności od potrzeb.

Wychowaniem zajmują się jednocześnie rodzice, nauczyciele, jak i sami uczniowie, dlatego program ten powstał przy współudziale wszystkich członków społeczności szkolnej: dyrekcji, nauczycieli, uczniów i rodziców.

2. KONCEPCJA WYCHOWANIA.

2.1 WARTOŚCI

- godność własna i drugiego człowieka
- mądrość
- dobro
- uczciwość
- sprawiedliwość
- pracowitość
- patriotyzm
- tolerancja
- empatia
- odpowiedzialność

2.2 WIZJA WYCHOWANKA GIMNAZJUM

Absolwent Gimnazjum w Tuplicach powinien:

- wyróżniać się kulturą osobistą, tolerancją i życzliwością,
- dążyć do pogłębiania zdobytej wiedzy, posiadać rzetelną wiedzę pozwalającą na kontynuowanie edukacji na wyższym szczeblu,
- potrafić doskonalić się i planować własną przyszłość,
- powinien być kreatywny, uczciwy i wytrwały w pokonywaniu trudności,
- być świadomy zagrożeń wynikających z popadania w uzależnienia,
- stosować zasady zdrowego stylu życia, uprawiać sport,
- potrafić udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej,
- pracować w zespole i realizować projekty gimnazjalne,
- stosować zasady współzawodnictwa fair-play,
- być przygotowanym do pokonywania różnorodnych wyzwań współczesnej rzeczywistości.

2.3 MISJA SZKOŁY

Gimnazjum w Tuplicach skupia młodzież z różnych miejscowości i środowisk gminy Tuplice, a co za tym idzie prezentującą odmienne zachowania, wartości i kulturę zachowań. To, co łączy uczniów gimnazjum, to chęć zdobycia wykształcenia. Aby wzbogacić środowisko lokalne o młodych, wykształconych ludzi, którzy czują się lokalnymi patriotami, odpowiedzialnymi za to, co dzieje się w miejscu ich zamieszkania, i aktywnie uczestniczącymi w szeroko rozumianym życiu publicznym na swoim terenie.

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rozwój intelektualny, społeczny i emocjonalny ucznia.

<ul style="list-style-type: none">▪ Obserwacje uczniów podczas lekcji. Korzysta nie z różnych źródeł informacji w toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych (encyklopedie, atlasy, słowniki, książki popularnonaukowe, biblioteka multimedialna, Internet)Cele▪ Analiza prac uczniów.	<p style="text-align: center;">Zadania</p>	<p style="text-align: center;">Metody i formy realizacji</p>	<p style="text-align: center;">Przykładowe metody ewaluacji</p>
---	---	---	--

<p>▪ Udział uczniów w konkursach szkolnych i międzyszkolnych.</p> <ul style="list-style-type: none">▪▪			
--	--	--	--

<p>1.Stworzenie warunków do nabycia umiejętności poszukiwania informacji przy pomocy różnych źródeł. Uczeń jest odpowiedzialny za własną edukację oraz rozwój intelektualny i społeczny.</p>	<p>2.Stworzenie warunków do zdobycia umiejętności przyswajania wiedzy.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Aktywizacja uczniów podczas godzin wychowawczych (wspólne przygotowywanie dram, scenek, prezentacji) -współpraca z PPP , policją ▪ Stosowanie aktywizujących metod nauczania oraz technik szybkiego uczenia się i zapamiętywania informacji. ▪ Omówienie na lekcjach wychowawczych zagadnień dotyczących warunków skutecznego uczenia się. ▪ Rozwijanie umiejętności 	<p>Obserwacje uczniów podczas lekcji. Analiza prac uczniów. Dokumentacja szkolna.</p>	
---	--	---	--

	3. Rozwijanie umiejętności ustnego i pisemnego wypowiedzenia się, także w języku obcym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Prowadzenie przez uczniów fragmentów lekcji. ▪Redagowanie artykułów do szkolnej gazetki „Utopia”. ▪Kółko teatralne. ▪Konkursy recytatorskie. ▪Dzień Języków Obcych. 	Analiza pisemnych i ustnych wypowiedzi uczniów. Analiza dokumentacji szkolnej.
	4. Rozwijanie zainteresowań jako alternatywnej pozytywnej formy spędzania wolnego czasu	<ul style="list-style-type: none"> ▪Działalność kół zainteresowań. ▪Imprezy szkolne. ▪Zajęcia lekcyjne: stwarzanie uczniom możliwości zaprezentowania ciekawych informacji związanych z realizowanym tematem (referaty, projekty). 	Analiza dzienników zajęć pozalekcyjnych. Sprawozdania nauczycieli prowadzących koła zainteresowań. Analiza prac uczniów.
	4. Wzmacnianie więzi ze szkołą, społecznością lokalną.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Współpraca z biblioteką szkolną i biblioteką gminną - konkursy, wystawy, przedstawienia . ▪Uczestniczenie w życiu kulturalnym wsi. <p>Analiza prac uczniów. Analiza dokumentacji szkolnej.</p>	
	1. Diagnozowanie relacji uczniów w zespołach klasowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Współpraca uczniów podczas organizowania uroczystości szkolnych wg harmonogramu i imprez wewnątrzklasowych (wycieczki, rajdy, dyskoteki). 	Obserwacja, analiza dokumentów, wpisy w dzienniku lekcyjnym.

Uczniowie czują się w szkole bezpiecznie.

<p>Szkoła zapewnia bezpieczeństwo uczniom.</p>	<p>1.Przeciwdziałanie agresji.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪Poznanie problemów i potrzeb uczniów (ankieta, obserwacja, wyniki w nauce). ▪Diagnoza środowiskowa uczniów i ich rodziców. ▪Ścisła współpraca z rodzicami, pedagogiem i psychologiem. ▪Współpraca z instytucjami poza oświatowymi: poradnią psychologiczno-pedagogiczną, policją, sądem, zespołem interdyscyplinarnym, asystentem rodziny. 	<p>Analiza wyników ankiety skierowanej do uczniów. Analiza dokumentacji szkolnej.</p>	
--	---	---	--

	2. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Szybkie reagowanie na wszelkie przejawy agresji na terenie szkoły. ▪ Stworzenie uczniom warunków do wyciszenia się na przerwie. -W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych omawianie zagadnień dotyczących sposobów wyrażania uczuć/emocji, źródeł agresji i sposobów jej przeciwdziałania, asertywności, sposobów rozwiązywania problemów (działania uprzedzające) ▪ Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z korzystania z używek: zajęcia warsztatowe, konkursy, dyskusje, pogadanki (działania uprzedzające). ▪ Propagowanie postawy negującej picie alkoholu i palenie papierosów, stosowanie dopalaczy . ▪ W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych podejmowanie zagadnień dotyczących patologii uzależnień i ich skutków np. lekcje chemii, biologii -Zaangażowanie pracowników administracji w dbanie o bezpieczeństwo uczniów. -Udział w programie Bezpieczna Gimnazjum(działania uprzedzające) 	<p>Obserwacja uczniów.</p> <p>Analiza skuteczności działania systemu kar dla palaczy. Rozmowy z rodzicami i uczniami.</p> <p>Analiza dokumentacji szkolnej.</p>
Uczniowie są odpowiedzialni za swoje zachowanie	1. Podnoszenie kultury osobistej ucznia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Stosowanie zasad obowiązujących WSO. ▪ Zapoznavanie i stosowanie zasad savoir-vivre ▪ Walka z wulgaryzmami. ▪ Walka z wandalizmem i przemocą. 	<p>Dokumentacja szkolna. Estetyka szkoły.</p>
	2. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Życzliwość w kontaktach interpersonalnych. ▪ Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz uczeń-nauczyciel. 	<p>Analiza uwag w dziennikach lekcyjnych.</p>

	3. Budowanie systemu wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych zapoznanie uczniów z przykładami postaw wzorowych i nagannych pod względem wartości moralnych ▪ Wybory Ucznia Roku, ▪ Wybory Rzecznika Praw Ucznia ▪ Omawianie podczas lekcji wartości ważnych w życiu, analiza hierarchii systemu wartości. ▪ Zapoznanie z rodzajami ról społecznych oraz sposobami radzenia sobie z ich wypełnianiem. 	Dokumentacja szkolna.
Uczeń potrafi korzystać z pomocy w sytuacjach trudnych i kryzysowych	1. Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych i kryzysowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Skrzynka problemów – możliwość zgłaszania różnych problemów do pedagoga bez konieczności osobistego kontaktu. ▪ Porady indywidualne i konsultacje, opieka psychologiczna i pedagogiczna. ▪ Schemat postępowania interwencyjnego wobec ucznia używającego środków psychotropowych. ▪ Rozmowa sprawdzająco - interwencyjna z uczniem. ▪ Kontakt z rodzicami. ▪ Zawarcie kontraktu z uczniem (w obecności rodziców). ▪ Indywidualne kontakty z wychowawcą. ▪ Jednolity system reagowania w razie konieczności-procedura postępowania w sytuacji zagrożenia. 	Obserwacja, analiza dokumentów, wpisy w dzienniku lekcyjnym
Szkoła poszerza kompetencje nauczycieli w zakresie wiedzy o substancjach odurzających.	1. Szkoła doskonali nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji	<ul style="list-style-type: none"> • Przeprowadzenie wewnątrzszkolnego szkolenia nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, udzielania pierwszej pomocy. • Dostarczanie dla nauczycieli rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku uczniów na temat środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych. 	Dokumentacja szkolna

	psychoaktywnych.		
--	------------------	--	--

Przygotowanie uczniów do życia w społeczeństwie

Uczeń jest odpowiedzialny za swoje postępowanie na tle klasy, szkoły i rodziny.	Kształcenie umiejętności samokrytycyzmu i oceny własnych zachowań.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Systematyczna realizacja programu „Wychowania do życia w rodzinie.” ▪Samoocena uczniów. ▪Udział uczniów w wystawianiu ocen z zachowania ▪Przestrzeganie zasad zawartych w WSO. ▪Omawianie zachowań uczniów wobec rówieśników i pracowników szkoły (lekcje wychowawcze). Wybory „Ucznia Roku”. 	Dokumentacja szkolna. Obserwacje uczniów. Zapiski w dzienniku. Analiza arkuszy klasyfikacyjnych pod kątem ocen z zachowania.
	2. Rozwijanie poczucia sprawiedliwości.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zapoznanie uczniów z ich prawami i obowiązkami oraz koniecznością ich przestrzegania. ▪Stosowanie jednolitych z WSO kryteriów oceniania na poszczególnych przedmiotach. ▪Wystawianie ocen a zachowania zgodnie z obowiązującym WSO. ▪Działalność Rzecznika Praw Ucznia. 	Dokumentacja szkolna. Obserwacje uczniów. Zapiski w dzienniku.
	3. Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za swoje postępowanie oraz powierzone zadania w szkole i w domu.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Coroczne zapoznanie uczniów z zasadami obowiązującymi w szkole (pogadanka) oraz konsekwentne ich przestrzeganie. ▪Wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego w klasie. ▪Systematyczny monitoring frekwencji uczniów; interwencje w razie uchylania się od obowiązku uczęszczania do szkoły – przestrzeganie ustalonych procedur. ▪Rozmowy indywidualne z uczniami i ich rodzicami. ▪Funkcjonowanie szkolnego zespołu wychowawczego. ▪Konsekwentne wymaganie realizacji powierzonych zadań w domu i szkole. ▪Omawianie zagadnień związanych z odpowiedzialnością w ramach WDŻ i godzin do dyspozycji wychowawcy. 	Analiza dokumentacji szkolnej. Analiza ocen z zachowania.
	4. Kształtowanie wrażliwości na	<ul style="list-style-type: none"> Angażowanie uczniów w prace wolontariatu WOŚP ▪W toku zajęć lekcyjnych poznawanie różnych form więzi 	Wykaz uczniów wolontariuszy.

	potrzeby drugiego człowieka.	międzyludzkich: koleżeństwo, pomoc, sympatia, miłość, empatia.	
Kształtowanie umiejętności życiowych.	<p>1.Uczeń potrafi rozpoznać i wyrażać własne emocje.</p> <p>-Lekcje wychowawcze z pedagogiem i/lub psychologiem szkolnym „Samokontrola i radzenie sobie ze stresem.”</p> <p>-Lekcje języka polskiego, przedstawienia teatralne.</p> <p>-Lekcje wychowawcze.</p> <p>-Spotkania z pedagogiem, psychologiem. . (Wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu)</p>	Analiza dokumentacji szkolnej.	

Współpraca szkoły z rodzicami.

Cele	Zadania	Formy i metody realizacji	Przykładowe metody ewaluacji
Rodzice angażują się w życie klasy i szkoły.	1.Zachęcanie rodziców do działań na rzecz klasy i szkoły.	-Angażowanie rodziców w wystrój szkoły. -Zachęcanie rodziców do dzielenia się swoim doświadczeniem zawodowym (pomoc w preorientacji zawodowej uczniów).	Obserwacja wystroju klas i korytarzy szkolnych. Wpisy w dziennikach lekcyjnych.
	2.Współpraca z rodzicami dotycząca bezpieczeństwa uczniów.	-Pedagogizacja rodziców podczas zebrań dotycząca bezpieczeństwa uczniów. -Współpraca nad konsekwentnym wdrażaniem działań dotyczących bezpieczeństwa w szkole i domu.	Wpisy w dzienniku lekcyjnym.
	3.Udział rodziców w integracji zespołu klasowego.	▪Integracja zespołu klasowego: wycieczki, imprezy klasowe.	Wpisy w dzienniku lekcyjnym, dokumentacja nauczyciela.
	4.Uwrażliwienie rodziców na wygląd i zachowanie dzieci podczas świąt państwowych i uroczystości szkolnych.	-Kontrola stroju dzieci przed wyjściem z domu . -Rozmowy rodziców z dziećmi na temat szacunku do symboli narodowych, potrzeby odświętnego stroju i odpowiedniego zachowania podczas apeli.	Dokumentacja szkolna (zdjęcia, wpisy w dzienniku).
	5.Wzmacnianie kompetencji wychowawczych rodziców. Pomoc w tworzeniu i utrzymaniu właściwych relacji rodzinnych.	-Pogadanki na zebraniach rodziców - pedagogizacja i psychoedukacja.	Dokumentacja szkolna (wpis w dzienniku lekcyjnym).
	6.Wspieranie rodziców i uczniów w sytuacjach trudnych.	-porady indywidualne i konsultacje (wychowawcy, pedagog, psycholog).	Dokumentacja szkolna.
	7.Budowanie prawidłowych relacji	-Zachęcanie rodziców do kontaktu z wychowawcami i nauczycielami (pierwsze poniedziałki miesiąca).	Obserwacja spotkań z rodzicami.

	nauczyciel, wychowawca-rodzic		
Poszerzanie wiedzy rodziców lub opiekunów na temat	1. Współpraca w celu budowy postawy prozdrowotnej I zdrowego stylu życia.	Zebrania z rodzicami: pogadanki z psychologiem i wychowawcami.	Dokumentacja szkolna
prawidłowości rozwoju I zaburzeń zdrowia psychicznego ich dzieci	2. Współpraca w rozpoznawaniu wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.	Zebrania z rodzicami: pogadanki z psychologiem i wychowawcami. Udostępnianie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i rodziców. Przekazywanie informacji uczniom i rodzicom na temat konsekwencji prawnych związanych z używaniem narkotyków.. Informowanie o metodach współpracy z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.	Dokumentacja szkolna

Wychowanie patriotyczne i obywatelskie

Cele	Zadania	Metody i formy realizacji	Przykładowe metody ewaluacji
Uczeń przejawia świadomą postawę patriotyczną i obywatelską w społeczeństwie lokalnym, polskim i europejskim.	1. Kształtowanie szacunku dla symboli narodowych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rozwijanie wiedzy na temat polskich symboli narodowych (flaga, godło, hymn) poprzez poznanie historii ich powstania oraz zasad ich poszanowania (głównie lekcje j. polskiego, historii, WOS, godziny do dyspozycji wychowawcy). 	Obserwacja zachowań uczniów. Zapis w dokumentacji szkolnej.
	2. Kultywowanie tradycji szkolnych, lokalnych, narodowych i europejskich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Obchodzenie świąt narodowych. - Działalność klubu SKKT. 	Obserwacja, zdjęcia Zapisy w dokumentacji szkolnej.

	3. Przygotowanie do życia w społeczeństwie demokratycznym.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Wybory samorządu klasowego. ▪ Wybory szkolne do samorządu uczniowskiego. ▪ Wybór rzecznika praw ucznia, ucznia roku. <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami obywateli (Konstytucja RP i inne akty prawne regulujące życie Polaków i miejsce Polski w Europie)</p>	Obserwacja, zdjęcia Zapisy w dokumentacji szkolnej.
Kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym.	1. Rozwijanie działalności wolontarystycznej.	<p>Funkcjonowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających problemy z nauką.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Podejmowanie i uczestniczenie w różnego rodzaju akcjach charytatywnych (np. Góra grosza, WOŚP, zbieranie nakrętek,). 	obserwacja
Uczeń zna i szanuje wartości moralne	1. Wdrażanie do poszanowania wartości moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Kształtowanie rozumienia postaw moralnych i znaczenia wartości w życiu człowieka. 	Obserwacja, analiza dokumentów,

Promowanie zdrowego stylu życia i ochrona uczniów przed zagrożeniami.

Cele	Zadania	Metody i formy realizacji	Przykładowe metody ewaluacji
<p>Uczeń świadomie wpływa na kształtowanie swojej sprawności fizycznej.</p>	<p>1. Uświadomienie wpływu ćwiczeń na zdrowie fizyczne i psychiczne.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lekcje wychowania fizycznego. ▪ Sportowe zajęcia pozalekcyjne. ▪ Rozgrywki szkolne i międzyszkolne. ▪ Propagowanie roweru jako „zdrowego” środka transportu. ▪ Sportowy Dzień Dziecka. ▪ Zwracanie uwagi w toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych na związek między sprawnością fizyczną i kondycją psychiczną człowieka. <p>Udział uczniów nauczycieli w projektach/programach</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ „Trzymaj formę”, ▪ „Szkoła Promująca Zdrowie”, ▪ „Misja Przyroda” Zielone Szkoły w Parkach Narodowych. ▪ 	<p>Wskaźnik ilościowy (ilość ocen celujących, bardzo dobrych itd. z zajęć wychowania fizycznego, ilość uczniów zapisanych na dodatkowe zajęcia sportowe).</p>

<p>Uczeń zna i przestrzega zasady zdrowego stylu życia</p>	<p>1. Uświadomienie odpowiedzialności uczniów za ochronę swojego zdrowia (oraz odpowiedzialności rodziców.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realizacja programu profilaktyki obejmującego zagadnienia z zakresu profilaktyki alkoholowej, narkotykowej(dopalacze) nikotynowej, HIV i AIDS, zdrowego stylu życia, pierwszej pomocy, uzależnień psychicznych., zdrowia psychicznego ▪ Omawianie na lekcjach do dyspozycji wychowawcy zagadnień dotyczących dbałości o higienę osobistą, dbałości o higienę miejsc nauki i pracy, radzenie sobie ze stresem.. ▪ Organizowanie wycieczek ▪ Zbiórka zużytych baterii. ▪ Szkolne Koło Krajoznawczo-Turystyczne – aktywny wypoczynek. ▪ Współpraca z pielęgniarką szkolną. ▪ Realizacja programów promujących zdrowy styl życia „Szkoła Promująca Zdrowie”, „Trzymaj Formę”, „Znajdź właściwe rozwiązanie”. ▪ Wpływ diety na rozwój i zdrowie człowieka. 	<p>Obserwacja, analiza dokumentów, ankieta</p>
	<p>2. Kształtowanie prawidłowych nawyków żywieniowych (uświadomienie wpływu diety na rozwój i zdrowie człowieka).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych omawianie zasad zdrowego odżywiania, wpływu właściwej diety na kondycję fizyczną i psychiczną młodego człowieka, a zwłaszcza na pracę umysłu. ▪ Pogadanki z rodzicami podczas zebrań dotyczące zdrowego odżywiania ich dzieci. <p>Współpraca z pielęgniarką szkolną</p> <p>-Pogadanki na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii.</p>	<p>wpisy w dzienniku lekcyjnym, ankietowanie</p>
<p>Uczeń rozwija umiejętności skutecznego komunikowania oraz strategie radzenia sobie w sytuacjach trudnych i kryzysowych.</p>	<p>1. Rozwijanie umiejętności komunikacyjnych uczniów (porozumiewanie się, asertywność, rozwiązywanie konfliktów, radzenie</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Zajęcia warsztatowe dotyczące komunikacji werbalnej i niewerbalnej oraz asertywności. ▪ Zajęcia warsztatowe dotyczące rozwiązywania konfliktów i negocjacji. ▪ Ćwiczenie sprawności językowej i umiejętności porozumiewania się werbalnego. ▪ Oglądanie edukacyjnych filmów video dotyczących asertywności i komunikacji. 	<p>Obserwacja, analiza dokumentów, wpisy w dzienniku lekcyjnym, ankieta</p>

	sobie w sytuacjach trudnych i stresowych	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zjawisko przemocy werbalnej wśród uczniów. -ankiety 	
Uczeń rozwija umiejętność właściwej samooceny i kształtuje poczucie własnej wartości	1. Wzmacnianie poczucia wartości i adekwatnej samooceny uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zajęcia warsztatowe związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów. ▪Rozwijanie zdolności i zainteresowań poprzez ofertę zajęć pozalekcyjnych. ▪Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów – konkursy szkolne i pozaszkolne. ▪Diagnozowanie sytuacji materialnej ucznia. 	Obserwacja, analiza dokumentów, wpisy w dzienniku lekcyjnym,
Uczeń potrafi rozpoznać zachowania agresywne i ryzykowne, zna konsekwencje ich przejawiania, potrafi im przeciwdziałać	<p>1. Przeciwdziałanie agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom (używkami, dopalaczami, środkami odurzającymi)</p> <p>2. Zapobieganie patologiom i uzależnieniom.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zajęcia warsztatowe dotyczące rozpoznawania uczuć i rozumienia zachowań agresywnych ▪Uzależnienia wśród młodzieży. -ankieta ▪Przedstawienia teatralne dotyczące profilaktyki uzależnień i przemocy. ▪Warsztaty i prelekcje dotyczące uzależnień i profilaktyki HIV/AIDS. ▪Pogadanki i prelekcje dotyczące szkodliwości palenia i zagrożeń związanych z narkotykami i alkoholem. ▪Stałe podnoszenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie psychoprofilaktyki-uczestniczenie w warsztatach, szkoleniach, tworzenie biblioteczki profilaktyki. ▪Uświadomienie niebezpieczeństw wynikających z korzystania z używek.: zajęcia warsztatowe, konkursy, dyskusje. ▪Propagowanie postawy negującej picie alkoholu i palenie konkursy. ▪Uświadomienie zagrożeń wynikających z korzystania z internetu . ▪W toku zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych podejmowanie zagadnień dotyczących patologii uzależnień i ich skutków np. lekcje chemii, biologii. 	Analiza dokumentów, wpisy w dzienniku lekcyjnym Obserwacja uczniów. Analiza skuteczności działania systemu kar dla palaczy. Rozmowy z rodzicami i uczniami.
Uczeń potrafi określić	1.Przeciwdziałanie wczesnej inicjacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪Przekazanie rodzicom informacji o zakresie tematyki przedmiotu WDŻ. 	Obserwacja, analiza dokumentów, wpisy w

konsekwencje i zagrożenia wynikające z wczesnej inicjacji seksualnej	seksualnej uczniów	<ul style="list-style-type: none"> ▪Zorganizowanie spotkania z pielęgniarką i psychologiem dotyczących dojrzewania młodzieży gimnazjalnej w sferze fizycznej i psychicznej. Przekazanie informacji o chorobach przenoszonych drogą płciową i innych zagrożeniach. 	dzienniku lekcyjnym
--	--------------------	--	---------------------

Orientacja zawodowa i planowanie kariery.

Cele	Zadania	Metody i formy realizacji	Sposoby ewaluacji
Uczeń poznaje swoje dobre i słabe strony	1. Kształcenie umiejętności planowania, stawiania celów i osiągania ich.	<ul style="list-style-type: none"> ▪Pomoc uczniom w ocenie słabych i mocnych stron.: ankieta, zajęcia z doradcą zawodowym. ▪Systematyczne przygotowywanie do egzaminu gimnazjalnego. 	Ankieta Ocena wyników egzaminu gimnazjalnego
Uczeń zapoznaje się z zawodami i szkołami prowadzącymi do nich	1. Ukierunkowanie w wyborze dalszej edukacji	<ul style="list-style-type: none"> ▪Przedstawienie ofert szkół ponadgimnazjalnych. ▪Pomoc w dokonaniu wyboru szkoły ponadgimnazjalnej na miarę swoich możliwości i zainteresowań. ▪Informowanie uczniów o kryteriach i zasadach naboru do szkół ponadgimnazjalnych, w tym o roli egzaminu gimnazjalnego i znaczeniu ocen w klasie trzeciej. ▪Przygotowanie swojej dokumentacji do szkół ponadgimnazjalnych. - godzina wychowawcza ▪Współpraca z PP P. 	Ankieta – wybór szkoły ponadgimnazjalnej
	2. Kształtowanie u uczniów szacunku do pracy i zapoznanie uczniów z różnymi aspektami dotyczącymi rynku pracy i kariery zawodowej.	<ul style="list-style-type: none"> - Diagnozowanie uczniów – testy doradcze „moje predyspozycje” , „moje atuty” „mój potencjał”. - Doradztwo indywidualne. - Test indywidualnego wyboru ścieżki kariery zawodowej. 	Sprawozdanie z realizacji programu preorientacji zawodowej. Analiza testów doradczych

4. ZASADY WSPÓŁPRACY Z RODZICAMI

- O zasadach wychowania dziecka decydują rodzice, szkoła jedynie wspomaga jego rozwój w oparciu o ścisłą współpracę w relacjach nauczyciel – uczeń oraz nauczyciel – rodzice.
- Reprezentację rodziców stanowi Rada Rodziców, mająca prawo opiniowania ważnych dokumentów szkolnych.
- Rodzice mają prawo być w stałym kontakcie ze szkołą, aktywnie współdziałać z nauczycielami i dyrekcją szkoły, podejmując inicjatywy oraz uczestnicząc w pracach, projektach, imprezach i uroczystościach na rzecz funkcjonowania zespołu klasowego oraz szkoły.
- Rodzice mają prawo brać udział w bieżącym i perspektywnym programowaniu prac szkoły, w realizacji programów nauczania i wychowania oraz w realizacji zadań opiekuńczych szkoły.
- Szczegółowe zasady współpracy z rodzicami zawarte są w Regulaminie Rady Rodziców.

Ewaluacja programu zaplanowana na rok 2017 (ewaluacje cząstkowe pod koniec każdego roku szkolnego).

Sposoby ewaluacji: analiza dokumentacji szkolnej; analiza ankiet.